

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Омарская СОШ»
протокол №4 от 29 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Омарская СОШ»
от 15 апреля 2023 г. №26
Мусин А.Н.



Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Омарская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омарская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Омарская СОШ») за 2022 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.), приказом школы от 20.02.2022г. № 15 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Омарская СОШ» за 2022 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Омарская средняя школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Омарская СОШ»)
Руководитель	Мусин Алмаз Нургаянович
Адрес организации	422183, РТ, Мамадышский р-н, с.Омары, ул.Школьная, д.18
Адрес электронной почты	Somarm.mam@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1956 год
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0005029, регистрационный номер 8990 от 7 ноября 2016 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001050, регистрационный номер 3938 от «9» ноября 2016г., срок действия до 31 мая 2024г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Омарская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Омарская СОШ»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Омарская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методический объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • - развития образовательной организации; • материально-технического обеспечения; • согласования локальных актов, касающихся родителей и учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1. /2.4.0178/1-20, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Главным государственным санитарным врачом РФ; Санитарных правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омарская средняя общеобразовательная школа», фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ «Омарская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Перспектива». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

3.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020 год		2021 год		начало 2022 года	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
НОО	3	10	4	13	4	13
ООО	4	13	3	11	4	16
СОО	-	-	-	-	-	-
итого	7	23	7	24	8	29

3.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	3	3	0

2	1	3	3	0
3	1	5	5	0
4	1	4	4	0
Итого	4	15	15	0
5	1	5	5	0
6	1	1	1	0
7	1	4	4	0
8	-	-	-	-
9	1	6	6	0
Итого	4	16	16	0
10	-	-	-	-
11	-	-	-	-
Итого	0	0	0	0
Всего	8	31	31	0

Контингент обучающихся стабилен.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Динамика успеваемости и качества знаний за три последних года.

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		2-11 классы	
	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев
2020-2021	75%	100%	53,85%	100%	-	-	61,9%	100%
2021-2022	60%	100%	27,27%	100%	-	-	42,86%	100%
2022-2023 1 полу- годие	50%	91,67%	37,5%	100%	-	-	42,86%	96,43%

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В

течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре.

Уровень обученности учеников 1-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ОГЭ проводятся пробные диагностические работы. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2021-2022 учебный год

Классы Предметы	2 (%)	3 (%)	4 (%)	По начальным классам. (%)
Математика	50	100	60	70
Русский язык	50	66,7	60	60
Литературное чтение	100	100	60	80
Родной (тат) язык	50	100	60	75
Литературное чтение на родном (тат) языке	50	100	80	80
Английский язык	100	100	80	90
Окружающий мир	50	100	60	70
Физическая культура	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	50	66,7	60	60

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2021-2022 учебный год

Классы Предметы	6	8	9	по 5-9 классам
Математика	50			50
Алгебра		83,33	100	85,71
Геометрия		50	100	57,14
Русский язык	50	50	100	54,55
Литература	50	50	100	54,55
Родной (татарский) язык	50	83,33	100	72,73
Родная (тат.) литература	50	66,67	100	63,64
Английский язык	50	50	100	54,55
Биология	50	66,67	100	63,64
География	25	66,67	100	54,55
Физика		66,67	100	71,43

Химия		66,67	100	71,43
Информатика и ИКТ		66,67	100	71,43
История	25	16,67	100	27,27
Обществознание	50	66,67	100	63,64
Физическая культура	100	100	100	100
ОБЖ		100	100	100
Музыка	100	100		100
ИЗО	100			100
Технология	100	100		100
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	25	16,67	100	53,85

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	1	50	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	3	2	66,67	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	5	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	10	6	60	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15 процентов (в 2021 было 75 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	4	4	100	4	1	25	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	6	1	16,67	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	11	3	27,27	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 26,58 процента (в 2021 было 53,85 %).

Итоги успеваемости по классам в I полугодии 2022/2023 учебного года.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие 2022-2023 учебного года**

Классы / Предметы	2 (%)	3 (%)	4 (%)	По начальным классам. (%)
Математика	66,67	80	75	75
Русский язык	33,33	60	75	58,33
Литературное чтение	66,67	40	100	66,67
Родной (татарский) язык	66,67	60	100	75
Литературное чтение на родном (тат.) языке	66,67	60	100	75
Английский язык	66,67	60	75	66,67
Окружающий мир	33,33	80	75	66,67
Физическая культура	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	66,67	80	100	83,33
Технология	66,67	60	100	75
Успеваемость	100	80	100	91,67
Качество	33,33	40	50	41,67

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие 2022-2023 учебного года**

Классы / Предметы	5 (%)	6 (%)	7 (%)	9 (%)	по 5-9 классам (%)
Математика	60	100			66,67
Алгебра			25	50	40
Геометрия			25	33,33	30
Русский язык	60	100	50	33,33	50
Литература	60	100	25	50	50
Государственный язык республики РФ (тат)	60				60
Родной (татарский) язык			50	83,33	70
Родная (тат) литература			50	83,33	70
Английский язык	80	100	50	50	62,5
Родной (русский) язык		100			100

Родная (рус) литература		100			100
Биология	60	100	50	66,67	62,5
География	60	100	50	83,33	68,75
Физика			50	66,67	60
Химия				66,67	66,67
Информатика			50	83,33	70
История России. Всеобщая история	60	100	25	50	50
Обществознание		100	50	66,67	63,64
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОБЖ				100	100
Музыка	100	100	100		100
ИЗО	100	100	100		100
Технология	100	100	100		100
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	60	100	25	16,67	37,5

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ I ПОЛУГОДИЯ 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся	Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»
2022/2023	31	31	-	12

Качество – 42,86% Успеваемость – 96,43%

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

Анализ ВПР

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Весной и осенью 2022 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения.

ВПР (весна)

Обучающиеся 4,6,8 классов писали по русскому языку, математике.

4 класс

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	5/5	0	1	3	1	80	20
Математика	5/5	1	3	1	0	100	80

6 класс

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	4/4	0	1	1	2	50	25
Математика	4/4	0	1	1	2	50	25

8 класс

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	6/6	0	3	2	1	83,33	50
Математика	6/6	0	1	4	1	83,33	16,67

ВПР (осень)

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по окружающему миру (по материалам 4 класса):

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Окружающий мир	5/5	0	1	3	1	80	20

Обучающиеся 6 класса писали ВПР по истории и биологии (по материалам 5 класса):

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	1/1	0	1	0	0	100	100
Математика	1/1	1	0	0	0	100	100
История	1/1	0	0	1	0	100	0
Биология	1/1	0	1	0	0	100	100

Обучающиеся 7 класса писали ВПР по географии и обществознанию (по материалам 6 класса):

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
География	4/3	0	0	2	1	66,67	0
Обществознание	4/3	0	1	2	0	100	33,33

Обучающиеся 9 класса писали ВПР по биологии и обществознанию (по материалам 8 класса):

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Биология	6/6	1	0	5	0	100	16,67
Обществознание	6/6	0	1	5	0	100	16,67

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям - предметникам было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют проекторы, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2022 году учащаяся 9 класса успешно сдала итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и получила «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ОГЭ сдавала 1 учащаяся по двум обязательным предметам (математика и русский язык). Из двух предметов по выбору сдавала обществознание и географию.

Результаты ОГЭ 9 класс

	Кол-во выпускников	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ
Русский язык	1	5	4,08	4,14
Математика	1	5	3,81	3,78

Обществознание	1	4	3,57	3,67
География	1	4	4,41	4,14

IV. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы МБОУ «Омарская СОШ» является создание условий для становления устойчивой, физически и духовно-здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.

2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность

3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений

4. Проводить мониторинг и контроль ВР

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.

6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, проектам и конкурсам.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам:**

1. Сентябрь – Месячник безопасности детей. Месячник общественно-трудовой деятельности.

2. Октябрь - Месячник нравственно – правовых знаний.

3. Ноябрь – Месячник нравственно-гигиенических знаний.

4. Декабрь - Месячник нравственности и толерантности.

5. Январь - Месячник духовно – нравственного воспитания.

6. Февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания.

7. Март – Месячник художественно-эстетического цикла.

8. Апрель – Месячник экологического воспитания и природоохранной работы

9. Май - Месячник профориентационной работы и интеллектуально познавательной деятельности.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность: – внеклассная работа; – внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- совет родителей;
- совет профилактики.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- личностно-ориентированные;
- культурно-ориентированные;
- деятельностно – ориентированные;
- сотрудничества;
- информационная доступность.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое ;
- духовно-нравственное;
- экологическое ;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационное и трудовое;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- внеурочная работа.

Направление	Задачи работы по данному направлению
-------------	--------------------------------------

воспитательной работы	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Развивать индивидуальные качества личности.
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. 3) Развивать нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Профориентационное и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование навыка организации коллективного труда. 2) Уважение к труду и людям труда. 3) Воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. 4) Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.
Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей с семьями обучающихся. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе семьями.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебного времени.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа классных руководителей

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

У каждого классного руководителя Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, у кого – то хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия и уроков мужества, у других – проектная деятельность с обучающимися, у некоторых лучше идет работа с родителями. Классные руководители школы проводят мастер-классы, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание с самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Взаимодействие с родителями:

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы воспитательной работы. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Эта

школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

В течение года велась работа с родителями. Работа началась с создания банка данных семей, нуждающихся в социальной помощи, выявлений «семей риска», оказания консультативной помощи родителям. Организовали выставки совместных работ детей и родителей, участие родителей в открытых познавательных и досуговых мероприятиях, и работа родительского комитета.

Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- составление социального паспорта школы, класса;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Проводилась совместная работа с инспекторами ПДН Тихомировой Н.П. и другими.

- организованы тематические встречи с учащимися 1-9 классов;

- проведены совместные тематические беседы с родителями учащихся;

- были организованы совместные рейды в вечернее время.

Благодаря усиленной совместной работы по профилактике правонарушений за последние годы учащиеся школы не состоят на ВШК, ПДН.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний «Здравствуй, школа!»(начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний бал». День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-9 классов. Операции «Кормушка», «Забота».
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый». Акция «Своих не бросаем». Операция «Памятник».
Февраль	Уроки Мужества. «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Игра «Зарница».
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Неделя здоровья «Вредные привычки». Участие в проекте « Чистый лес, чистые берега».
Апрель	Неделя здорового питания. Весенняя неделя добра. «День космонавтики». Беседы по ПДД. Оформление стенда "Дети рисуют мир" Участие в субботниках
Май	Конкурс «Открытие ветерану». Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами, классные часы. Конкурс рисунков "Велик твой подвиг, солдат"

Месяц	Традиционные мероприятия
	Концерт «Ветеранам ВОВ». Операция «Забота» Митинг «Память» (возложение цветов к памятнику). Последний звонок. Линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Моей семье война коснулась», «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда». Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб». Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы.

Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Работа по организации мероприятий в рамках Месячника оборонно–массовой и военно– патриотической работы, проведена на достаточно высоком уровне. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно– гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, армрестлингом, футболом. Проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу. В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ.

В 2022 году деятельность Школьного Ученического Самоуправления (ШУС) осуществлялся в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре , сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены заседания.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям: диагностика. - Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 7-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года. Встречи обучающихся 7 – 9 классов с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).

Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2020 г.	2021 г.	2022 г.
100 %	100%	100 %

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- Патриотическое;
- Общеинтеллектуальное;
- Духовно – нравственное;
- Спортивно – оздоровительное;

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правила являются активными участниками всех КТД.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше

времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Наши ребята являются активными участниками районных и республиканских конкурсов.

Уровень мероприятия			% от общего числа обучающихся
Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	
13	1	0	8 (25,8 %)

№ п/п	ФИО	Мероприятия	результат
1.	Шестеркин С.С.	Первенство района по национальной борьбе на призы Управления сельского хозяйства и продовольствия.	Благодарственное письмо
2	Шестеркин Е.С.	Первенство района по национальной борьбе на призы Управления сельского хозяйства и продовольствия.	Благодарственное письмо
3	Шестеркин Е.С.	7-ой открытый районный турнир по борьбе «Корэш» на призы Управления сельского хозяйства и продовольствия Мамадышского муниципального района	Грамота 1 место.
4	Шестеркин Е.С.	Районный турнир по борьбе на поясах.	Грамота 1 место.
5	Шестеркин Е.С.	Районный турнир по «корэш в рамках 8-ой муниципальной Спартакиады «Старты надежд»	Грамота 2 место
6	Булашов Е.Н.	7-ой открытый районный турнир по борьбе «Корэш» на призы Управления сельского хозяйства и продовольствия Мамадышского муниципального района	Грамота 2 место
7.	Мусина Л.А.	Республиканский конкурс рисунков «Жить в мире без пожаров»	Грамота 3 место
8	Бесчетнова Л.А.	Районные соревнования по армреслингу памяти А.Кареева.	Диплом 3 степени.
9	Бесчетнова Л.А.	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Диплом 3 степени
10	Бесчетнова Л.А.	Зональный конкурс рисунков «Жить в мире без пожаров»	Грамота 1 место
11	Шестеркин И.С.	Первенство района по национальной борьбе на призы Управления сельского хозяйства и продовольствия.	Благодарственное письмо
12	Шестеркин И.С.	Районные соревнования по армреслингу памяти А.Кареева.	Диплом 1 степени
13	Багликова А.Ю.	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Диплом 1 степени
14	Бесчетнова Н.А.	Районный конкурс декоративно – прикладного	Диплом 1 степени

		творчества «Пасхальное яйцо 2022»	
--	--	-----------------------------------	--

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности .

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Омарская СОШ знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	5	0	0	5	3	3	0	0	0
2021	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2022	1	0	0	1	0	0	0	0	0

VI. Качество кадрового обеспечения

6.1. Характеристика педагогических кадров

	количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	14	100
Педагогических работников	9	100
Учителя с высшим образованием из них	8	89
с высшим педагогическим средним профессиональным педагогическим образованием	8	89
1	11	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	9	100
по ФГОС	9	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	9	100
на высшую квалификационную категорию	1	14
на первую квалификационную категорию	4	57
на соответствие занимаемой должности	4	29

6.2. Анализ динамики профессионального роста учителей

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя по графику проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году прошли курсовую подготовку 3 учителя.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В школе составлен перспективный план аттестации учителей.

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

- объем библиотечного фонда – 4557 единиц;
- книгообеспеченность – 89,4 процентов;
- обращаемость фонда – 0,49;

- объем учебного фонда – 735 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	735	411
2	Педагогическая	513	338
3	Художественная	2015	964
4	Справочная	112	82
5	Языковедение, литературоведение	424	132
6	Естественно-научная	303	152
7	Техническая	90	14
8	Общественно-политическая	365	132

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, мастерская – 1, 1 учебный кабинет, кроме информатики, оборудован мультимедийным оборудованием и интерактивной доской. В кабинете информатики 4 компьютера с выходом в интернет. Школа имеет 3 принтера, 2 сканера.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая площадью 215 кв.м. на 40 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал площадь - 140,4 кв.м., оснащенность -80%..

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- ведения классных журналов, журналов кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы: основные цели и задачи, поставленные перед участниками образовательного процесса, выполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным стандартам.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных актов, поставленным целям и задачам воспитательной работы.

Цели и задачи Устава соответствуют заявленному в лицензионных документах статусу. Набор локальных актов имеется, они приняты на соответствующем уровне, введены в действие приказом директора школы. Права обучающихся и работников школы не нарушаются. Администрация школы работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом. Информационная служба школы обеспечивается наглядной агитацией, Интернетом. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Отработана система сбора, обработки и хранения информации по качеству образования.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, слабоуспевающим и имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Учителям начальных классов усилить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (42,86%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23(74%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (9,7%)
– федерального уровня		11 (35,5%)
– международного уровня		1 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (11%)
– первой		4 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		5 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (67%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	113,6 кв.м.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФООП НОО, ООО.
4. Реализация мероприятий, направленных на усиление повышения качества образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.